



Apprendre et réussir avec le TDAH

> Tableau synthèse: flexibilités, adaptations et modifications

FLEXIBILITÉS	ADAPTATIONS	MODIFICATIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Souplesse. • Pour l'ensemble des élèves. • Ne change pas l'objet d'évaluation. • Tâche commune à tous les élèves. • N'a pas d'incidence sur le jugement. • Les critères, le niveau de difficulté et les exigences ne doivent pas être modifiées. • Critères d'évaluation communs et s'appuient sur le programme de formation. <p>Ex. : Feuilles adaptées disponibles pour tous les élèves.</p> <p>Ex. : Chaises, tables ou des stations adaptées et disponibles pour tous.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagement essentiel pour la réussite qui tient compte des besoins, du portrait et des caractéristiques de l'élève. • Permet de démontrer ses compétences. • Permet de poursuivre ses apprentissages. • Le contenu, les critères d'évaluation et les exigences restent les mêmes. • Même niveau de difficulté. • Critères s'appuient sur le programme de formation. • Les mesures figurent généralement au plan d'intervention. <p>Ex. : Offrir des textes plus aérés, façon de présentée est ajustée, police différente ou de taille plus grande.</p> <p>Ex. : Utilisation d'une synthèse vocale pour se faire relire un texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Changements essentiels pour la réussite qui tient compte des besoins, du portrait et des caractéristiques de l'élève. • Permet de démontrer ses compétences. • Permet de poursuivre ses apprentissages. • Les interventions changent l'objet d'évaluation. • Les tâches impliquent un niveau de difficulté différent. • Peut impliquer une diminution ou le fait de présenter une tâche d'un niveau inférieur par exemple. • Les critères, le niveau de difficulté et les exigences sont modifiées en fonction des besoins particuliers de l'élève. • Les modifications sont présentes dans le plan d'intervention et le résultat au bulletin peut contenir une annotation. <p>Ex. : Réduction de la tâche : Produire 2 paragraphes au lieu de 3.</p> <p>Ex. : Éliminer des numéros.</p>

Tableau synthèse conçu par Julie Boissonneault, enseignante spécialisée en soutien pédagogique; à partir de plusieurs sources dont : (2012, *Incidence de la différenciation sur l'évolution des apprentissages*, Commission scolaire des Trois-Lacs, Québec) et

https://dane.ac-lyon.fr/spip/IMG/scenari/Differencieraveclenumerique/co/differencier_2.html