



Apprendre et réussir avec le TDAH

> Tableau synthèse: flexibilités, adaptations et modifications

FLEXIBILITÉS	ADAPTATIONS	MODIFICATIONS
<ul style="list-style-type: none">• Souplesse.• Pour l'ensemble des élèves.• Ne change pas l'objet d'évaluation.• Tâche commune à tous les élèves.• N'a pas d'incidence sur le jugement.• Les critères, le niveau de difficulté et les exigences ne doivent pas être modifiées.• Critères d'évaluation communs et s'appuient sur le programme de formation. <p>Ex. : Feuilles adaptées disponibles pour tous les élèves.</p> <p>Ex. : Chaises, tables ou des stations adaptées et disponibles pour tous.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aménagement essentiel pour la réussite qui tient compte des besoins, du portrait et des caractéristiques de l'élève.• Permet de démontrer ses compétences.• Permet de poursuivre ses apprentissages.• Le contenu, les critères d'évaluation et les exigences restent les mêmes.• Même niveau de difficulté.• Critères s'appuient sur le programme de formation.• Les mesures figurent généralement au plan d'intervention. <p>Ex. : Offrir des textes plus aérés, façon de présentée est ajustée, police différente ou de taille plus grande.</p> <p>Ex. : Utilisation d'une synthèse vocale pour se faire relire un texte</p>	<ul style="list-style-type: none">• Changements essentiels pour la réussite qui tient compte des besoins, du portrait et des caractéristiques de l'élève.• Permet de démontrer ses compétences.• Permet de poursuivre ses apprentissages.• Les interventions changent l'objet d'évaluation.• Les tâches impliquent un niveau de difficulté différent.• Peut impliquer une diminution ou le fait de présenter une tâche d'un niveau inférieur par exemple.• Les critères, le niveau de difficulté et les exigences sont modifiées en fonction des besoins particuliers de l'élève.• Les modifications sont présentes dans le plan d'intervention et le résultat au bulletin peut contenir une annotation. <p>Ex. : Réduction de la tâche : Produire 2 paragraphes au lieu de 3.</p> <p>Ex. : Éliminer des numéros.</p>

Tableau synthèse conçu par Julie Boissonneault, enseignante spécialisée en soutien pédagogique; à partir de plusieurs sources dont : (2012, *Incidence de la différenciation sur l'évolution des apprentissages*, Commission scolaire des Trois-Lacs, Québec) et

https://dane.ac-lyon.fr/spip/IMG/scenari/Differencieraveclenumerique/co/differencier_2.html